

仮想化技術を用いた個別学修サイトの構築

Web sites for individual students using Hypervisor

小無 啓司*

Hiroshi Konashi

教授者の講義支援であった eLearning コースウェアを受講する学生の立場に立った受講システムに拡張することを提案し、仮想技術を用いて作成した。これにより学生は eLearning を受講するとともに個人の進度に合わせて成果を発表できる。

キーワード : eLearning, 仮想化, 個別学習, 学修ポートフォリオ

I はじめに

我々は教授者の立場で eLearning のシステムを構築してきた¹⁾。それらは講義室における Desktop Computer を用いシステムのみならず講義室以外でもスマートフォンや Tablet Computer など Mobile Computer (以後併せて MC と表記する) を用いて何時でも何処でも学べるシステムである。講義は動画でも配信し、課題の配布と回収、小テスト・中間・期末試験などの各試験を講義科目に合わせて実施し、採点と学習履歴の公開などを学生にフィードバックしている。

しかしこれらは上で述べたように教授者が与える eLearning であり、受講生(学生)の立場から課題のための学習内容や課題の成果を発表できるシステムではない。本論文では今までの教授者側からの eLearning システムに受講者(学生)側の eLearning システムを加えることで講義・受講システムとしての完成度を高めることができると主張する。つまり講義の配信形態と内容に合わせ、ノートを取りやすくし、纏めやすくし、課題や問題を解決しやすい場を与える受講システムを作成することが、新しい eLearning の課題であるとしてその解決策の1つを提示する。

ところで最近の学生の就職活動は～ナビと呼ばれる就職サイトへ登録することが多く行われているが、これらは簡単な所属表示だけで、現在の学生の学修レベルや活動内容は表現できない。これを上記サイトで補って社会への自己アピールのサイトを構築することもできる。

第2章では、上で述べた eLearning System を教授者側と受講生側について概説する。学生側の System では成果物のサイトを紹介する。

第3章ではまとめと今後の課題を述べる。

* 流通科学大学 商学部, 〒651-2188 神戸市西区学園西町 3-1

II System 概要

1. 教授者側の eLearning System

本稿で述べる学生の学修サイトは、次の講義などの学習に使用される。比較のために実施中のサイトと学習の流れを概観する。

教授者側の eLearning は OS Linux の上に構築された WebSystem であり、CMS は OpenSource で世界的に有名な Wordpress と Moodle を組み合わせて作成してある。



図2 講義ページTop

両ソフトともデータベース

スソフト Mysql でデータ管理を行っている。また Network を含めた管理 System は同じく Opensource の WebMin を用いている。LAN の転送速度に依存するが、ハードウェアとしては 200 人が同時に使用できる設定にしてある。

受講生は図 1 の Toppage の掲示板を見てから図 2 の講義科目のページ Top に進むことになる。(なお、この掲示板は 2. で述べる学生毎にも用意してある。)

各自の講義科目のページに進むと、各週の学習内容と課題や

小テストが示される。

講義はこのシラバスに基づいて行われ、その様子は Streaming 配信されている。教授者のいない教室でも学生は配信された動画を見ながら学ぶことができる。

教科書や参考書は図 4 で示した eBook を用いる。eBook

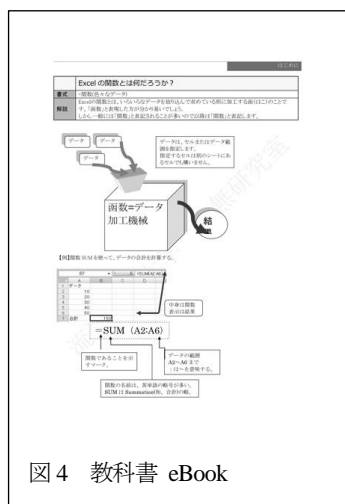


図4 教科書 eBook

の特性を生かして、講義用学生 PC の画面に表示したり画面上に多くの Window を開かなくてはいけなくなると読みづらくなるので各自の携帯電話などMCに表示することができる。

従って学生は教授者の口頭説明を eBook を用いて図解で理解することもできるし且つ理解しやすくなる。



図1 Top page



図3 講義科目ページ



図5 講義ごとのページ1



図6 講義ごとのページ2



図8 評定者レポート



図7 小テスト

まとめとして課題を提出させたり、図6・図7のような小テストを課すこともできる。

これらの結果は教授者には図8の評定者レポートで示される。

以上が教授者側から見た eLearning System である。

2. 学生側の System

1.で概観した eLearning システムは教授者側には便利なものではあるが、学生の立場では課題を提出したときや小テストの解答を提出するときの学習履歴を残すことができない。言い換えると学生自身の努力の跡が残らないので、新しい課題を出されたときも学生は以前の課題解決に使用したデータや解決手順、それを保存した表計算ソフトのデータが残らないし教授者側も学生がどのようにして解答に至ったかが理解できない。

これら課題の解決作業を保存するためには学生は常に外部記憶装置を用いてそこに保存しながら eLearning を受講しなくてはならない。本稿ではこの操作を軽減させるために学生自身の WebPage 領域を作成しその領域を使用できるようにした。さらにその中で発表できる作品やレポートができた場合には、公開できるようにした。

つまり上の講義の演習データを自身の WebPage データ領域に保存しておけるようにしてある。このデータ保存領域いわゆる書類入れ(Portfolio)から WebPage を作成するので当然のこととして、教授者と

同じデータベースソフトは組み込んである。System 的には 1 で説明した教授者側の eLearning Site から講義のコースウェアを除いたものを用意した。そこに 1 で説明した講義の課題や資料を eLearning 受講中に自身のデータ保存領域に転送しておけばすぐに進捗状況を確認できる。これには下で説明するように外部無料アプリケーション (Evernote など) を使用してもよい。

ところで一般に WebPage を公開するにはそれ毎の URL(GlobalAddress)が必要であるが、各教授者が学生人数のアドレスを持つことは財政面で負担が多すぎる。そこで仮想化技術を用いて仮想機械の中で学生のアドレスを作成し、表面上はあたかも学生自身が 1 つの URL を所持しているように見せた。

例えば次のように

<http://gakuseimei1.student.konashi-lab.umds.ac.jp>

<http://gakuseimei2.student.konashi-lab.umds.ac.jp>

:

<http://gakuseimei10.student.konashi-lab.umds.ac.jp>

各自の URL が作成されている。

例えば図 9 は CSS を中心に作成した WebPage の例である。(紙面では表現できないがマウスに合わせて画面が変化する。研究演習Ⅱの前期課題のページである。)

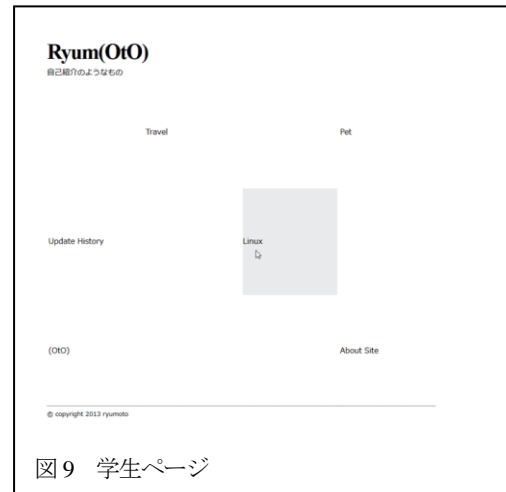


図 9 学生ページ

図 10 はサーバー構築の学習日記を書き込んでいる。学習記録であり且つ次の課題のための当学生の参考書になっている。



図 10 学生ページ

簡単に説明するために、研究演習の例を挙げたが、教授者の立場では各講義で学生の質問に答えるときにこのような学習記録を参考に指導できる可能性がある。

また WebPage の領域を学生に与えてあるので、学生自身はこの中に外部アプリケーション、例えば EverNote や Dropboxなどを組み合わせることもできる。

これにより時と場所を選ばず学習記録を残すことができる。

つまり発表のツールの下に書類入れ (Portfolio) を組みこんでしまうことができる。

学生の自己表現力が向上し教授者もきめの細かい指導が可能になる。

自分で制御するページに自分のコンテンツを載せる。このように日々変化させることで実力の向上が実感できさらに一般に告知できる長所がある。

図 11 は仮想マシンの中に作成した学生のデータフォルダの様子である。図 9・図 10 で示した WebPage はこの中に保存されている。従って学生はデータの移動が必要になったとき、例えば卒業後もデータが必要になったときなど、このフォルダごと圧縮保存し移動すればよい。管理の面においても簡略さ

れる。

また管理者の変更も仮想マシンを移すだけでよいので実マシンより簡単に行える。

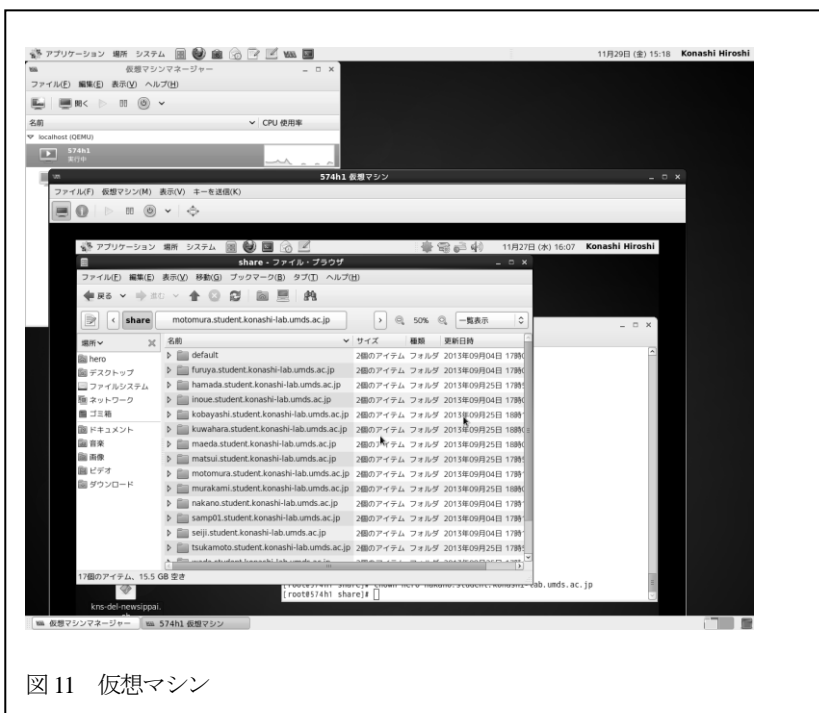


図 11 仮想マシン

Ⅲ まとめ

ここでは既存のシステムに学生一人一人の学修サイトを仮想化技術を用いて構築し合体させた。これにより学生は上記システムで課された課題を解決するために収集したデータを保存し、処理を自己サイトで行うことができるようになった。

こうすればさまざまな学習成果や日々の活動結果を、WebPage を作成することで発信することができる。単なる書類入れ(Portfolio)を自己発信の基盤(Presentation Base)として一段階上級の使用方法までできる。

本稿で述べたシステムは eLearning のシステムの拡張性についての方向を与えるものである。教授者側に立ったシステムに学生側に立った学習支援システムを合体させることできめの細かい指導が可能になることを示した。しかしまだこの段階では学習者に WebPage を作成し運営する技能を要求している。これは初学者にとっては少々難しいものであり特に本学のような文系大学の学生には順を追った指導が必要である。(単に日記にする分には難しいものではない。)

これをさらに簡単にするために、今まで教授者側の eLearning を構築するために様々なツールが開発されてきたので、それらを学生の立場で見直すことで今回提案した双方向の eLearning システムの改善になると考える。例えば上で述べた Evernote や DropBox 内に保存したメモを転送し整理して纏めを Webpage の 1 ページにするようなデータベースファイリングツールなどの開発が基本であると考え

本システムを構築し管理運営するのは少々複雑である。GUI で設定できるツールを開発し、管理運営者の作業を軽減することも今後の課題である。

また学内 LAN システムの改善も必要ではあるが、本論文の趣旨の範囲を超えるので、稿を改めて述べることにする。

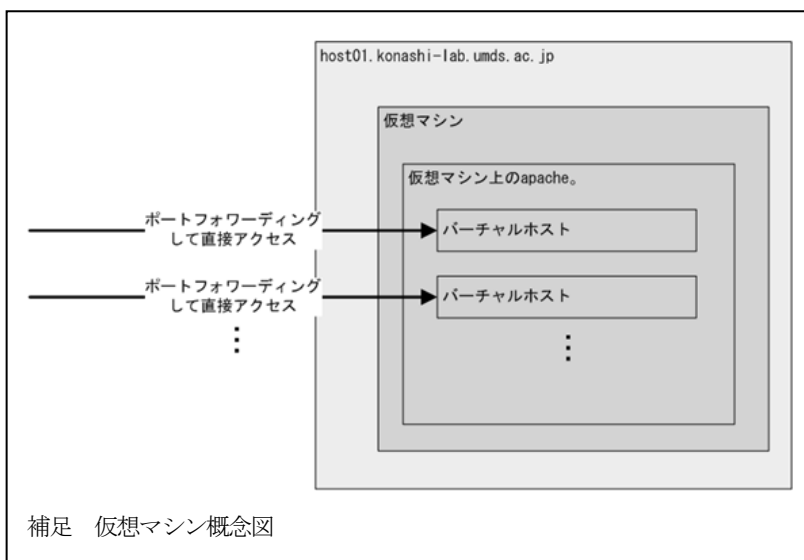
なお本システムの管理者用スクリプトは流通科学大学特別研究費を用いて作成された。ここに記して感謝の意を表します。

引用文献、注

- 1) 小無啓司 Moodle 2.* とWordPress3.* を用いた演習システム作成の試み 物理教育学会第41回研究集会発表予稿集 (2012) 34-38

補足1 システム構築の概要

本システムの仮想化ソフトは KVMを用いた。以前人気のあった仮想化ソフトXenは開発が遅れているので、除外した。VMware (ESXi) も人気のあるソフトではあるが、KVMが本システムで使用したOSの供給元であるRedHatが開発を担当しその応用製品のCentOSに組み込まれているのでこれを採用した。



補足 仮想マシン概念図

補足2 eLearning画面

使用機器ごとに、eLearningの画面は異なる。DesktopPCやMCに合わせてそれぞれ別の画面を用意して解説や問題を読みやすくしてある。以下の図は同じLogin画面を異なる端末で見た例である。



図 補足

Desktop PC Login 画面



図 補足 携帯電話 Login 画面



図 補足 Tablet PC Login 画面